

**ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ**



**ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ**

**ΤΗΣ:**

**ΑΝΑΣΤΑΣΙΑΣ Φ. ΓΕΩΡΓΟΥΝΤΖΟΥ  
(B.A., M.A., Ph.D)**

**ΜΟΝΙΜΟΥ ΜΕΛΟΥ Ε.ΕΠ.  
Ε.Κ.Π.Α**

**ΑΘΗΝΑ 2024**

## 1. ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ: Αναστασία Γεωργούντζου  
ΤΟΠΟΣ ΓΕΝΝΗΣΗΣ: Αθήνα  
ΤΗΛΕΦΩΝΑ: 210-6854017, 210-6893660,  
6938804981  
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ: [angeorg@enl.uoa.gr](mailto:angeorg@enl.uoa.gr),  
[anny\\_ph@yahoo.com](mailto:anny_ph@yahoo.com)

## 2. (ΕΠΙ)ΜΟΡΦΩΣΗ ΚΑΙ ΤΙΤΛΟΙ ΣΠΟΥΔΩΝ

- 1976-1982: Γυμνάσιο και Λύκειο στο Β' Αρσάκειο Ψυχικού. Γενικός βαθμός απολυτηρίου: **18.5/13**
- 1982-1986: Φοίτησα στο Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο (ΕΚΠΑ) και απέκτησα **πτυχίο Αγγλικής και Ελληνικής Φιλολογίας** από το **Αγγλικό Τμήμα Γλώσσας και Φιλολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής** με γενικό βαθμό: **Άριστα**. Το ενδιαφέρον μου εστιάστηκε στα γλωσσολογικά μαθήματα που προσφέρονταν από το Αγγλικό και Ελληνικό Τμήμα. Επέλεξα τέσσερα γλωσσολογικά μαθήματα επιλογής από τον Τομέα Γλωσσολογίας και αρίστευσα (**βαθμός:10** και στα τέσσερα ακαδημαϊκά έτη). Κατά τη διάρκεια του τέταρτου ακαδημαϊκού έτους, προετοίμασα και παρέδωσα δύο διπλωματικές εργασίες με τίτλο: «Προβλήματα κατά την κατάκτηση του Φωνολογικού συστήματος της Αγγλικής από Έλληνες σπουδαστές της Αγγλικής» και “Interlanguage Phonology; an a posteriori investigation of phonological errors of Greek learners of English”.
- 1983-1987: Φοίτησα στο Ιταλικό Μορφωτικό Ινστιτούτο Casa d' Italia και απέκτησα **Δίπλωμα Ιταλικής Γλώσσας και Φιλολογίας**.
- 1987-1989: Φοίτησα στο **Τμήμα Φωνητικής** του Παν/μιου του Λονδίνου, **University College London**, και απέκτησα **πτυχίο MASTER** στη **Φωνητική - Φωνολογία**. Κατά τη διάρκεια της διετούς (full-time) φοίτησής μου, παρακολούθησα τα εξής μαθήματα: Φωνητική της Αγγλικής, Φωνολογία, Πρακτική Φωνητική, Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία, Υφολογία και Πραγματολογία, Γενετική Φωνολογία, Ακουστική Φωνητική. Έδωσα εξετάσεις με επιτυχία στα εξής μαθήματα: Φωνητική και Φωνολογία, Φωνολογική Θεωρία, Διάλεκτοι και Προφορές της Αγγλικής, η διδασκαλία της Αγγλικής Προφοράς και Επιτονισμού για παιδαγωγικούς σκοπούς σε μη φυσικούς ομιλητές της Αγγλικής, Βασική θεωρία και πρακτικές εφαρμογές μοντέλων επιτονισμού (προφορική και γραπτή εξέταση). Στο τέλος του δεύτερου

ακαδημαϊκού έτους (1989), παρέδωσα τη **διατριβή** μου (**Master Dissertation**) η οποία ολοκληρώθηκε ύστερα από έρευνα που είχε προηγηθεί καθ' όλη τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους (1988-1989). Η έρευνα αυτή περιελάμβανε συλλογή αυθεντικού ακουστικού υλικού και επιτονική ανάλυση. Γενικός τίτλος της διατριβής: «Ο επιτονισμός της Αθηναϊκής Κοινής και της διαλέκτου της Χίου».

- 1987-1988: **University College London: Δίπλωμα διδασκαλίας της Αγγλικής προφοράς** σε μη φυσικούς ομιλητές της Αγγλικής. Γενικός βαθμός: **First Class**. Σκοπός του μαθήματος αυτού ήταν η εξοικείωση του καθηγητή με τα προβλήματα που συναντούν οι μη φυσικοί ομιλητές – σπουδαστές της Αγγλικής στην κατάκτηση του φωνολογικού συστήματος της Αγγλικής. Κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους, έδωσα στους μεταπτυχιακούς συμφοιτητές μου σύντομα **σεμινάρια** σχετικά με την προφορά της Ν. Ελληνικής. Επίσης, συμμετείχα σε **εργαστήρια** μεθόδων διδασκαλίας της Αγγλικής προφοράς σε διάφορα γλωσσικά επίπεδα (overt/covert teaching of pronunciation via technology).
- 1989: Απέκτησα **δίπλωμα Φωνητικής** από τη **Διεθνή Φωνητική Εταιρία (International Phonetic Association)** ύστερα από εξετάσεις στις οποίες άριστευσα (**First Class**).
- 1988-1989: **University College London:** ύστερα από τακτική παρακολούθηση όλων των σχετικών μαθημάτων, απέκτησα **δίπλωμα διδασκαλίας της Ιταλικής προφοράς (First Class)**.
- 1989-1993: **University College London, Τμήμα Φωνητικής και Γλωσσολογίας:** ύστερα από τακτική, τετραετή παρακολούθηση γλωσσολογικών μαθημάτων και σεμιναρίων και κατόπιν συνεχούς επίβλεψης από δύο ειδικούς καθηγητές-συμβούλους (**supervisors**), εκπόνησα διδακτορική διατριβή και έλαβα τον τίτλο του διδάκτορα **Ph. D/ Doctor of Philosophy**. Θέμα της διατριβής μου ήταν η σύγκριση του επιτονικού συστήματος της Ν. Ελληνικής με την Αγγλική με ιδιαίτερη αναφορά στους Έλληνες σπουδαστές της Αγγλικής. Συγκεκριμένα, στην πρωτότυπη αυτή εκτενή ερευνητική μελέτη επιχειρήθηκε συστηματική διερεύνηση της παραγωγής και αντίληψης του επιτονικού συστήματος της Αγγλικής από σαράντα τέσσερεις (**44**) φυσικούς ομιλητές της Ν. Ελληνικής καθώς επίσης και μία μελέτη παραγωγής και αντίληψης του επιτονισμού της Ν. Ελληνικής από τα ίδια σαράντα τέσσερα άτομα και, τέλος, μία μελέτη παραγωγής και αντίληψης του επιτονισμού της Αγγλικής από

(12) φυσικούς ομιλητές της Βρετανικής Αγγλικής (control group). Ακροαματική και, σε μικρότερο βαθμό, ακουστική ανάλυση χρησιμοποιήθηκαν σ' αυτήν την επιστημονική μελέτη. Η προσπάθειά μου οδήγησε σε επιτυχημένη **περιγραφή του επιτονισμού της Ν. Ελληνικής** ιδιαίτερα σ' ότι αφορά στη **σύγκριση και αντιπαραβολή** της Ν. Ελληνικής με την Αγγλική για διδακτικούς και παιδαγωγικούς σκοπούς.

- 1993: **University College London, Τμήμα Φωνητικής και Γλωσσολογίας:** παρακολούθησα **δεκαήμερο σεμινάριο** και συμμετείχα σε **εργαστηριακές ασκήσεις** στην παραγωγή και σύνθεση του λόγου και της προσωδίας. Απέκτησα τη σχετική βεβαίωση παρακολούθησης.
- 1995: **The American College of Greece, Deree:** παρακολούθησα σεμινάρια και συμμετείχα ενεργά σε εργαστηριακές ασκήσεις προκειμένου να διδάξω δικανικό προφορικό λόγο (**Public Speaking/debate**).
- 1996: **The American College of Greece, Deree:** παρακολούθησα σεμινάρια και συμμετείχα ενεργά σε εργαστηριακές ασκήσεις-μαθήματα (**workshops**) σχετικά με τη διδασκαλία της Αγγλικής ως δεύτερης γλώσσας.
- 1998: **The American College of Greece:** παρακολούθησα δωδεκάωρο σεμινάριο με θέμα τη διδασκαλία της Αγγλικής ως ξένης γλώσσας. Το σεμινάριο επικεντρώθηκε στη βελτίωση της ακουστικής ικανότητας και συγγραφή ακαδημαϊκών δοκιμίων. Απέκτησα τη σχετική βεβαίωση παρακολούθησης.
- 1999:  
(14-15 Απριλίου): **University College London, Τμήμα Φωνητικής και Γλωσσολογίας:** παρακολούθησα και συμμετείχα ενεργά με **παρουσίαση** και γραπτή **δημοσίευση** στο σεμινάριο με θέμα τη διδασκαλία της προφοράς και του μαθήματος της Φωνητικής – Φωνολογίας.
- 1999  
(16-17 Απριλίου): **University College London, Εργαστήριο Φωνητικής:** παρακολούθησα σεμινάρια και διαλέξεις με θέμα την παραγωγή και σύνθεση λόγου (**speech synthesis**) προκειμένου για την βελτίωση της προφοράς και προφορικού λόγου σε ομιλητές με παθολογικά προβλήματα στην ομιλία (**speech pathology**).
- 2001: **Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο:** συμμετείχα σε **ημερήσιο σεμινάριο** που δόθηκε στους διδάσκοντες (ΣΕΠ) με θέμα το ρόλο της **τεχνολογίας** στην

**Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση.** Η πρακτική εφαρμογή του θεωρητικού μέρους πραγματοποιήθηκε στο Τμήμα Ηλεκτρονικών Υπολογιστών του Εθνικού Μετσοβίου Πολυτεχνείου (ΕΜΠ).

- 2001: **The American College of Greece:** παρακολούθησα ημερήσιο σεμινάριο με θέμα: «Ακαδημαϊκή Ακεραιότητα και Ηθική» (Academic Integrity and Ethics). Το σεμινάριο περιελάμβανε σύγχρονες μεθόδους προσέγγισης στα ζητήματα ηθικής που ανακύπτουν κατά τη διδασκαλία σπουδαστών τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.
- 2003: **Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο:** παρακολούθησα ημερήσιο εργαστηριακό μάθημα που δόθηκε από τον καθ. Παν/μίου του Manchester (Open University), M. Beaumont με θέμα την: «Εξερεύνηση νέων μεθόδων Εκπαίδευσης των καθηγητών της Αγγλικής».
- 2007: **Εθνικό και Καποδιστριακό Παν/μιο Αθηνών, Τμήμα Αγγλικών Σπουδών:** παρακολούθησα διήμερο σεμινάριο με θέμα: “Mentoring Student Teachers of English: issues and possibilities” (βεβαίωση παρακολ.)
- 2014: (4-6 Σεπτ): **The 7<sup>th</sup> International Conference of ELF: pedagogical and interdisciplinary perspectives: Deree College, Greece:** παρακολούθησα το άνω συνέδριο και έλαβα μέρος σε πρακτικά εργαστήρια και panel discussions.
- 2016: **Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο:** παρακολούθησα μία σειρά διαδικτυακών μαθημάτων στην «**Ανοικτή, Εξ Αποστάσεως εκπαίδευση**» και στην «**Τεχνολογία**».
- 2016 (4-11 Νοεμβρ): **Εθνικό και Καποδιστριακό Παν/μιο Αθηνών, Τμήμα Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας:** παρακολούθησα το Συνέδριο: «Ο κοινωνικός και πολιτικός λόγος σήμερα για την ξενόγλωσση εκπαίδευση στην Ε.Ε»
- 2017: **Ελληνικό Ανοικτό Παν/μιο:** παρακολούθησα ένα κύκλο εξ αποστάσεως σεμιναρίων που μεταδόθηκαν ζωντανά από τη βιβλιοθήκη του ΕΑΠ και αφορούσαν στην παρουσίαση εργαλείων ακαδημαϊκής διαδικτύωσης.
- 2018 (Μάρτιος) **The 39<sup>th</sup> TESOL Annual Conference:** παρακολούθησα τις εργασίες του άνω Συνεδρίου.
- 2018 (4-7 Ιουλίου): **The 11<sup>th</sup> International Conference of ELF: Migration and Multilingualism Kings College, London:** παρακολούθησα το άνω συνέδριο και συμμετείχα σε

- πρακτικές ασκήσεις, εργαστήρια και panel discussions.
- 2018  
(23 Σεπτ): **Ελληνικό Ανοικτό Παν/μιο:** παρακολούθησα και συμμετείχα ενεργά στην **Επετειακή Ημερίδα για τα 20 χρόνια Λειτουργίας** των Προγραμμάτων Μετ/κών Σπουδών στη Διδακτική της Αγγλικής ως Ξένης και Διεθνούς Γλώσσας, στη Διδακτική της Γαλλικής ως Ξένης Γλώσσας, στη Διδακτική της Γερμανικής ως Ξένης Γλώσσας (Πιστοποιητικό παρακολούθησης και συμμετοχής).
- 2019  
(2-3 Μαρτίου): **40<sup>th</sup> TESOL Greece Annual Convention:** παρακολούθησα και συμμετείχα ενεργά στο άνω συνέδριο (Βεβαίωση παρακολούθησης και συμμετοχής).
- 2019  
(16 Μαρτίου): **Εθνικό και Καποδιστριακό Παν/μιο Αθηνών:** Παρακολούθησα την **επιστημονική ημερίδα** με θέμα: «Γλωσσολογία και Διδασκαλία της Γραμματικής», η οποία διοργανώθηκε από τον Τομέα Γλώσσας και Γλωσσολογίας του Τμήματος Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας σε συνεργασία με το Τμήμα Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας (Βεβαίωση Παρακολούθησης).
- 2020 (Ιούλιος): Παρακολούθησα το **ημερήσιο διαδικτυακό Συνέδριο** “Assessment in EFL teaching” που διοργανώθηκε από το Παν/μιο του Όσλο (N. Τσαγγαρή).
- 2020  
(7-8 Μαρτίου): **41<sup>st</sup> TESOL Greece Annual Convention:** παρακολούθησα και συμμετείχα ενεργά στο άνω συνέδριο (Βεβαίωση παρακολούθησης και συμμετοχής).
- 2020  
(5,-6 Σεπτ): **1ο Διεθνές Συνέδριο** στη: “Μάθηση και διδασκαλία στον 21<sup>ο</sup> αιώνα: από την θεωρία στην πρακτική εφαρμογή”: παρακολούθησα και συμμετείχα ενεργά στο άνω (διαδικτυακό) Συνέδριο με προφορική ανακοίνωση: “Teaching English Pronunciation in The Greek Multicultural Classrooms” (βεβαίωση παρακολούθησης και συμμετοχής).
- 2020  
(2-4 Οκωβρ): **24<sup>th</sup> ISTAL Symposium, ΑΠΘ:** παρακολούθησα και συμμετείχα ενεργά με προφορική ανακοίνωση με τίτλο “Greek Cultural Identity and Standard English

pronunciation: Greek EFL teachers' perceptions and practices": Διεθνές Συμπόσιο Θεωρητικής και Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας (βεβαίωση συμμετοχής)

2020

(13,14 Νοεμβρ):

**45<sup>th</sup> National Convention TESOL, Italy:** "Enriching Learning and teaching". Παρακολούθησα και συμμετείχα ενεργά με προφορική ανακοίνωση "Promoting Learners' Language Awareness through Resourceful Instructional Practices" (βεβαίωση παρακολούθησης).

2021

(27 Μαρτίου):

**1<sup>st</sup> Online Colloquium** by the Hellenic Association for the study of English (**HASE**) on: "English Language Teaching in the Covid-19 era: challenges and opportunities" (βεβαίωση παρακολούθησης).

2021

(16 Οκτωβρ):

**3rd Online Colloquium** by the Hellenic Association for the Study of English (HASE) on: "How the COVID-19 pandemic has changed the perception and use of language" (βεβαίωση παρακολούθησης).

2021

(18-20 Νοεμβρίου):

**46<sup>th</sup> National Convention TESOL Italy:** "Disruptive Innovations in ELT". Παρακολούθησα και συμμετείχα ενεργά με προφορική ανακοίνωση "Promoting Phonological Awareness in Greek Multicultural Classrooms: adjusting teaching practices" (Βεβαίωση παρακολούθησης).

2021

(6-8 Δεκεμβρίου):

**ENRICH 2021: 1<sup>st</sup> International Conference on ELF aware Practices for Inclusive Multicultural**

**Classrooms.** Παρακολούθησα και συμμετείχα ενεργά με προφορική ανακοίνωση “Enhancing Phonological Competence in the Greek Multi-Cultural Context through ELF aware instructional Practices” (Βεβαίωση παρακολούθησης).

2022

(18-19 Νοεμβρίου):

**47<sup>th</sup> National Convention TESOL ITALY**

“Promoting Hope in ELT” Παρακολούθησα και συμμετείχα ενεργά με προφορική ανακοίνωση “Optimising Young Learners’ Pronunciation skills in multi-cultural Classrooms (βεβαίωση παρακολούθησης).

2022

(Ιούνιος-Σεπτέμβριος): Παρακολούθησα Σεμινάριο Επιμόρφωσης στην Εξ Αποστάσεως, Διαδικτυακή εκπαίδευση που διοργανώθηκε από το ΕΑΠ. Έλαβα μέρος σε εξετάσεις πιστοποίησης (Πιστοποιητικό επιτυχούς συμμετοχής στην διαδικτυακή εξέταση πιστοποίησης)

2022

(16,17 Δεκεμβ).

Παρακολούθηση Διήμερο Διαδικτυακό Σεμινάριο Επιμόρφωσης στις Ανοιχτές Τεχνολογίες Σύγχρονης και Ασύγχρονης Εκπαίδευσης *Moodle Moot* που διοργανώθηκε από το ΕΑΠ (Βεβαίωση Παρακολούθησης).

2023

(12-13 Μαρτίου)

**44<sup>th</sup> TESOL Greece Annual Convention**

Παρακολούθησα τις εργασίες του Συνεδρίου και συμμετείχα ενεργά με προφορική παρουσίαση (βεβαίωση παρακολούθησης).



2023

(30 Μαρτίου) Παρακολούθησα διαδικτυακό Σεμινάριο και συμμετείχα ενεργά στην συζήτηση (Panel Discussion): 'Preparing the Next Generation of Global Citizens' (**Bridge, Denver**).

2023

(29 Σεπτ-1 Οκτωβ) Παρακολούθησα και συμμετείχα ενεργά στις εργασίες του 14<sup>ου</sup> Διεθνούς Ελευθέρου Γλωσσολογικού Συνεδρίου που διοργανώθηκε στο **Kadir Has University (Κων/πολη)**. (βεβαίωση παρακολ)

2023

(9 Δεκεμ) **IATEFL (Διεθνής Ένωση Καθ Αγγλικής)**  
Παρακολούθησα και συμμετείχα ενεργά στην συζήτηση (Panel Discussion) του επιμορφωτικού σεμιναρίου: "Pronunciation Special Interest Group".

2023

(4-5-6 Δεκεμβ) Παρακολούθησα και συμμετείχα ενεργά στις εργασίες του 5<sup>ου</sup> Διεθνούς Συνεδρίου: "Literacy and Contemporary Society: Creativity, Equity, Social Action" (Λευκωσία, Κύπρος).(βεβαίωση παρακολ).

3. **ΞΕΝΕΣ ΓΛΩΣΣΕΣ:** Αγγλικά: Άριστη γνώση (C2),  
Ιταλικά: Πολύ ικανοποιητική γνώση (B2),  
Γαλλικά: Ικανοποιητική γνώση (B1)

4. **ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΕΙΡΑ, ΑΚΑΔΗΜΑΙΚΟ ΕΡΓΟ**

1987: Συνεργασία με το **Ελληνικό Υπουργείο Πολιτισμού:** Έδωσα **σεμινάρια** για την ιστορία και προσφορά της Ελληνικής γλώσσας στην Αγγλική ορολογία σε φοιτητές Αρχιτεκτονικής του Παν/μίου της California.

1987-1993: Δίδαξα Ν. **Ελληνικά** σε Ελληνικά και Ελληνο-Κυπριακά **σχολεία** της **παροικίας** του **Λονδίνου** (προετοιμασία για GCE και A Levels).

- 1994-1995: **Foundation College**, Αθήνα: συμμετείχα στην προετοιμασία Ελλήνων σπουδαστών για την εισαγωγή τους στα Αγγλικά Παν/μια διδάσκοντας foundation courses στα Αγγλικά.
- 1994-1997: **The American College of Greece, Deree College:** δίδαξα την Αγγλική ως δεύτερη/ξένη γλώσσα στο **Pre-Composition** και **English Language Preparation Program**. Το πρόγραμμα αυτό περιελάμβανε προετοιμασία για τη διδασκαλία συγγραφής ακαδημαϊκών δοκιμίων και διδασκαλία λεξιλογίου, γραμματικής και κατανόησης γραπτού κειμένου
- 1994-1999: **The American College of Greece, Deree College:** Τμήμα Προφορικού Λόγου και Επικοινωνίας: δίδαξα δικανικό λόγο-ρητορική (public speaking-debating) (συλλογή πηγών, προετοιμασία διδακτικών και δικανικών λόγων και συστηματική εξάσκηση στην προφορική επικοινωνία και στη γλώσσα του σώματος).
- 1996-1999: **The American College of Greece, Deree College:** προετοιμάσα αναλυτικά προγράμματα σπουδών και δίδαξα γλωσσολογικά μαθήματα, όπως: «Ιστορία της Αγγλικής Γλώσσας», «Εισαγωγή στη Γλωσσολογία», «Φωνητική και Φωνολογία της Αγγλικής», «Ψυχογλωσσολογία» και «Επιτονισμός της Αγγλικής».
- 1994-1996: **Εθνικό και Καποδιστριακό Παν/μιο Αθηνών:** συμμετείχα στην συγγραφή αυθεντικού υλικού για αυτοδιδασκαλία της Ν. Ελληνικής ως ξένης γλώσσας από ενήλικες Συνεργασία του Αγγλικού και Ελληνικού Τμήματος της Φιλοσοφικής Σχολής (υπεύθυνη καθ. Σ. Παπαευθυμίου-Λύτρα).
- 1995: **The American College of Greece, Deree College:** συμμετείχα σε σεμινάρια εκπαίδευσης/επιμόρφωσης διδασκάλων της Αγγλικής του κολλεγίου. Θέμα μου: "Μέθοδοι διδασκαλίας της προφοράς της Αγγλικής ως ξένης γλώσσας».
- 1996: **Εθνικό και Καποδιστριακό Παν/μιο Αθηνών:** Εκπόνησα έρευνα (project) με σκοπό την εξεύρεση διαγλωσσικών στοιχείων (απομαγνητοφώνηση και ανάλυση αυθεντικού, προφορικού λόγου της Ν. Ελληνικής ο οποίος παρήχθη από φυσικούς ομιλητές της Αγγλικής- υπεύθυνη καθ. Α. Αποστόλου- Πανάρα).

- 2000-- : **Ελληνικό Ανοικτό Παν/μιο, Σχολή Ανθρωπιστικών Σπουδών:** μέλος του Συνεργαζόμενου Εκπαιδευτικού Προσωπικού (ΣΕΠ), Μετ/κο Πρόγραμμα Εξειδίκευσης των καθ Αγγλικής. Έχω διδάξει την Θεμ. Ενότητα: *Teaching Oracy and Literacy Skills in the EFL Context*".
- 2000- : **Ελληνικό Ανοικτό Παν/μιο, Σχολή Ανθρωπιστικών Σπουδών:** επιβλέπουσα καθηγήτρια διατριβών που εκπονούν οι φοιτητές του άνω ιδρύματος προς απόκτηση του μετ/κού τίτλου **MASTER**. Επιβλέπω -κατά μέσον όρο- 4 διατριβές ανά ακαδ έτος επίσης, είμαι **δεύτερη αξιολογήτρια** διατριβών.
- 2003-2016: **Εθνικό και Καποδιστριακό Παν/μιο Αθηνών, Διδασκαλείο Ξένων Γλωσσών:** δίδαξα την Αγγλική γλώσσα (επίπεδα (B1-C2) και ειδικά μαθήματα (Εργαστήριο Ακαδημαϊκού Γραπτού Λόγου- C2) (και Εργαστήριο Προφορικού Λόγου - Debating-Public- C2) ως μόνιμο μέλος του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού του ΕΚΠΑ (ΕΕΠ).
- 2007-2013: **Εθνικό και Καποδιστριακό Παν/μιο Αθηνών, Αγγλικό Τμήμα, Τομέας Γλωσσολογίας (N 407):** Δίδαξα το **Εργαστηριακό Μάθημα** της **Φωνητικής** που περιελάμβανε εξάσκηση των φοιτητών του Αγγλικού Τμήματος του Γ' εξαμήνου στην παραγωγή και αντίληψη του προφορικού λόγου στην Αγγλική. Συμμετείχα ενεργά στην **παραγωγή αυθεντικού ακουστικού υλικού**, ασκήσεων και τεστ ακουστικής κατανόησης και στην παραγωγή ασκήσεων και τεστ προφορικής ικανότητας στην Αγγλική.
- 2008-2010: **Εθνικό και Καποδιστριακό Παν/μιο Αθηνών, Αγγλικό Τμήμα, Τομέας Γλωσσολογίας (N 407):** Δίδαξα το μάθημα της **Φωνητικής- Φωνολογίας** στους Φοιτητές του Γ' εξαμήνου. Εκτός από το βιβλίο, προετοίμασα και έδωσα στους φοιτητές του άνω τμήματος συμπληρωματικό υλικό στη Φωνητική και Φωνολογία της Αγγλικής και παρήγαγα τα ανάλογα τεστ κάθε εξάμηνο.
- 2016-: **Εθνικό και Καποδιστριακό Παν/μιο Αθηνών, Αγγλικό Τμήμα, Τομέας Γλώσσας και Γλωσσολογίας:** διδάσκω γλωσσολογικά μαθήματα ως μόνιμο μέλος ΕΕΠ, ΤΑΓΦ, ΕΚΠΑ. Έχω σχεδιάσει και επιμεληθεί του περιγράμματος των μαθημάτων που διδάσκω: «Θεωρίες Επιτονισμού της Αγγλικής», «Η διδασκαλία του Προφορικού Λόγου στη Αγγλική: από την θεωρία στην πράξη», «Πολιτιστική Ταυτότητα και Προφορά»,

«Είδη προφοράς της Αγγλικής», «Εργαστήριο Εξάσκησης στην παραγωγή και κατανόηση του προφορικού λόγου στην Αγγλική», «Φωνητική της Αγγλικής»

2020-2021

**Ευρωπαϊκό Παν/μιο Κύπρου:** επιστημονικός συνεργάτης. Διδάσκω “Φωνητική και

2023

Φωνολογία της Αγγλικής στο Εξ Αποστάσεως Προπτυχιακό Πρόγραμμα του Τμήματος Αγγλικών Σπουδών.

## **5. ΣΥΝΕΔΡΙΑ- ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ- ΣΥΓΓΡΑΦΙΚΟ-ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ**

**A.** Έχω συμμετάσχει ενεργά σε **σαράντα ένα γλωσσολογικά συνέδρια** με προφορικές και γραπτές ανακοινώσεις **είκοσι ένα** εκ των οποίων έχουν δημοσιευτεί ως άρθρα και κεφάλαια σε γλωσσολογικά περιοδικά, πρακτικά συνεδρίων και συλλογικούς τόμους.

**B. 2004:** Συμμετείχα στη **συγγραφή** του πρώτου τόμου του **επιστημονικού εγχειριδίου** *Language Learning Skills and Materials (Oracy and Literacy)*. Στον τόμο αυτό, έγραψα το 6<sup>ο</sup> κεφάλαιο που φέρει τον τίτλο: *‘Producing and Processing Speech and Speaking in L1 and L2’*. Το άνω εγχειρίδιο αποτελούσε μέρος του διδακτικού υλικού που διδασκόταν στους φοιτητές του Ε.Α.Π του Μετ/κό Προγράμματος των Καθ. Εξειδίκευσης της Αγγλικής.

**Γ. 2017-2019:** Συμμετείχα ενεργά στην **επικαιροποίηση (εμπλουτισμό με συγγραφή νέου διδακτικού υλικού)** και μετατροπή του παλαιού διδακτικού υλικού σε ηλεκτρονικό ώστε αυτό να εξυπηρετεί τις τρέχουσες ανάγκες των Μετα/κων φοιτητών του ΕΑΠ που φοιτούν στο εξαμηνιαίο Μετ/κο Πρόγραμμα Εξειδίκευσης των καθ Αγγλικής ως Ξένης και Διεθνούς Γλώσσας.

## **6. (α) ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΑ**

- Η διδασκαλία τους φωνολογικού συστήματος της Ελληνικής και της Αγγλικής, ως Ξένης και Διεθνούς γλώσσας
- προβλήματα κατά την παραγωγή και αντίληψη του προφορικού λόγου και μέθοδοι αντιμετώπισής τους με τη βοήθεια των πολυ-μέσων.
- Συγγραφή *ακαδημαϊκών δοκιμίων* από μη φυσικούς ομιλητές της Αγγλικής.
- Σύγχρονες μέθοδοι διδασκαλίας και τρόποι προσέγγισης προβλημάτων που προκύπτουν από την *εξ αποστάσεως εκπαίδευση* με τη βοήθεια της *τεχνολογίας*.
- Τρόποι επικοινωνίας και βελτίωσης του *προφορικού λόγου ατόμων περιορισμένης οπτικής και ακουστικής ικανότητας* με τη βοήθεια της *τεχνολογίας*.

- Σχεδιασμός και συγγραφή αναλυτικών προγραμμάτων σπουδών για τη διδασκαλία της Αγγλικής στη Δευτεροβάθμια και Τριτοβάθμια Εκπαίδευση.
- Εκπαίδευση και επιμόρφωση ενηλίκων.
- Συγγραφή *Κατατακτήριων Τεστ* για την εισαγωγή σπουδαστών της Αγγλικής σε συγκεκριμένα γλωσσικά επίπεδα.

## **(β) ΜΕΛΟΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΕΤΑΙΡΙΩΝ-ΣΥΝΔΡΟΜΕΣ-ΚΡΙΣΕΙΣ ΑΡΘΡΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΠΕΡΙΟΔΙΚΩΝ**

1. International Phonetic Association (IPA)
2. International Linguistic Association
3. Journal of Linguistics
4. ELT News.
5. Επίσης, είμαι **ενεργό μέλος** της επιστημονικής επιτροπής και **κριτής άρθρων** του επιστημονικού περιοδικού *Research Papers in Language Teaching and Learning* που εκδίδεται από το Μετ/κό Πρόγραμμα καθ. Αγγλικής του ΕΑΠ.
6. **κριτής άρθρων** του επιστημονικού περιοδικού που εκδίδεται από την Πανελλήνια Ένωση Καθηγητών της Αγγλικής (**ΠΕΚΑΔΕ**).
7. **Κριτής άρθρων** στο *Studia Anglica Posnaniensia – International Review of English Studies*.
8. **Κριτής άρθρων** στο διεθνές γλωσσολογικό περιοδικό *Lingue et Linguaggi*.
9. **Κριτής άρθρων** του διεθνούς γλωσσολογικού περιοδικού Πραγματολογίας (*PRAG Review*).

## **7. ΑΛΛΕΣ ΑΚΑΔΗΜΑΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ**

- 1998-2003: **The American College of Greece: Deree College:** διετέλεσα **συντονίστρια** του Τομέα Γλωσσολογίας. Ήμουν υπεύθυνη για το συντονισμό συναντήσεων, του προγράμματος διδασκαλίας και τη συγγραφή αναλυτικού προγράμματος των γλωσσολογικών μαθημάτων που διδάσκονταν στο κολλέγιο.
- 2003-2016: **Εθνικό και Καποδιστριακό Παν/μιο Αθηνών, Διδασκαλείο Ξένων Γλωσσών:** διετέλεσα **συντονίστρια** των τάξεων **Δια Βίου Μάθησης, Proficiency** (Cambridge και Michigan) και των **Εργαστηρίων Γραπτού-Ακαδημαϊκού και Προφορικού Λόγου**» (ειδικά μαθήματα εξάσκησης και βελτίωση του προφορικού λόγου και συγγραφή δοκιμίων για ακαδημαϊκού επαγγελματικούς-επιχειρησιακούς σκοπούς). Επίσης, είχα αναλάβει το συντονισμό του μαθήματος της **Μετάφρασης**.
- 2005-2010: **Εθνικό και Καποδιστριακό Παν/μιο Αθηνών, Διδασκαλείο Ξένων Γλωσσών:** διετέλεσα **συντονίστρια** της **Τουρκικής**. Συντονιστικά καθήκοντα: τακτικές συναντήσεις με τους διδάσκοντες, **συγγραφή οδηγού σπουδών**, προετοιμασία τεστ, επιλογή σύγχρονων **βιβλίων** της Τουρκικής και **σχεδιασμός**

**συμπληρωματικών εγχειριδίων διδασκαλίας της Τουρκικής.**

- 2005: **Εθνικό και Καποδιστριακό Παν/μιο Αθηνών, Διδασκαλείο Ξένων Γλωσσών:** υπήρξα μέλος της **Οργανωτικής Επιτροπής** του Διεθνούς Συνεδρίου «*Η γλώσσα σ' έναν κόσμο που αλλάζει*» που διοργανώθηκε από το ΔΞΓ του ΕΚΠΑ.
- 2010-2015: **Εθνικό και Καποδιστριακό Παν/μιο Αθηνών, Διδασκαλείο Ξένων Γλωσσών:** διετέλεσα **συντονίστρια** της **Αλβανικής**. Κατά τη διάρκεια των δύο ετών, συντόνισα συναντήσεις με τους διδάσκοντες της Αλβανικής, την **προετοιμασία τεστ** και τη **συγγραφή Οδηγού Σπουδών για την Αλβανική Γλώσσα**.
- 2012- 2016: **Εθνικό και Καποδιστριακό Παν/μιο Αθηνών, Διδασκαλείο Ξένων Γλωσσών:** **συντονίστρια** της **Νορβηγικής και Σερβικής** (τακτικές συναντήσεις, **προετοιμασία τεστ**, και **συγγραφή νέου αναλυτικού Οδηγού Σπουδών**).
- 2015  
(8-24 Ιουλίου): **Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Δια Βίου Μάθησης:** Επελέγην μέλος της **Επιτροπής Αξιολόγησης** για τη διαπίστωση γλωσσομάθειας της Αγγλικής ως Ξένης γλώσσας στον προφορικό λόγο των υποψηφίων για θέσεις συντονιστών εκπαίδευσης εξωτερικού.
- 2016-2018: Υπεύθυνη για την μετάφραση στα Αγγλικά της ιστοσελίδας του ΕΚΠΑ.
- 2017: **Τομέας Γλώσσας και Γλωσσολογίας, ΤΑΓΦ, ΕΚΠΑ:** μέλος Τριμελούς Επιτροπής για την πλήρωση μίας θέσης ΕΕΠ στο ΤΑΓΦ: συνέταξα τη σχετική Εισηγητική Έκθεση που κοινοποιούσε την απόφαση της Τριμελούς Επιτροπής για την πρόσληψη Μέλους ΕΕΠ στο ΤΑΦΓ.
- 2018: Μέλος της Οργανωτικής Επιτροπής στην Ημερίδα που πραγματοποιήθηκε στο **ΕΑΠ** για τον εορτασμό 20 ετών από την ίδρυση του ΕΑΠ.
- 2018: Μέλος της Κριτικής Επιτροπής των περιλήψεων (abstracts) των άρθρων που υποβλήθηκαν προς δημοσίευση στο διεθνές περιοδικό *Research Papers in language teaching and learning* (rpltl) (online journal of the **Hellenic Open University**).
- 2017-2021: **Τμήμα Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας:** Μέλος της Επιτροπής Προγράμματος Εξετάσεων στο Τμήμα.
- 2020: **Τμήμα Γαλλικής Γλώσσας & Φιλολογίας, ΕΚΠΑ.** Μέλος Τριμελούς Επιτροπής για την εξέλιξη Μόνιμου Μέλους ΕΕΠ του ΤΓΓΦ. Συμμετείχα στην σύνταξη της 'Εισηγητικής Έκθεσης'.

- 2021: **Τμήμα Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας:** υπεύθυνη διαχείρισης περιπτώσεων κορωνοϊού στο ΤΑΓΦ.
- 2021: **ΕΚΠΑ:** εξελέγη εκπρόσωπος των μελών ΕΕΠ στην *Κοσμητεία* και στη *Συνέλευση* της Φιλοσοφικής Σχολής (διετής θητεία).
- 2023: **Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Δια Βίου Μάθησης:** Επελέγη μέλος της **Επιτροπής Αξιολόγησης** για τη διαπίστωση γλωσσομάθειας της Αγγλικής ως Ξένης γλώσσας στον προφορικό λόγο των υποψηφίων επιθεωρητών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Ελληνικών σχολείων.

**8.(α) ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ: ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ-ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ**

1. (1989) "*The intonation of Standard Athenian and the Chiotic accent: a contrastive investigation*". Διατριβή **MASTER**. University College London.
2. (1990) "*Tonicity in English and Modern Greek*". **Προφορική (και Γραπτή) Ανακοίνωση** στο 4<sup>ο</sup> Ετήσιο Συμπόσιο για την περιγραφή και σύγκριση της Αγγλικής και Ν. Ελληνικής. Αγγλικό Τμήμα Θεωρητικής και Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας. Αριστοτέλειο Παν/μιο Θεσ/νίκης.
3. (1991) "*Greek Intonation in English; results from an auditory and instrumental study*". **Προφορική (και Γραπτή) ανακοίνωση** στο 5<sup>ο</sup> Ετήσιο Συμπόσιο για την περιγραφή και σύγκριση της Αγγλικής και Ελληνικής. Αγγλικό Τμήμα Θεωρητικής και Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας. ΑΠΘ.
4. (1993) "*The intonation of Modern Greek as produced by 27 British born subjects of Greek origin*". 1<sup>st</sup> International Conference on Greek Linguistics. University of Reading. **Προφορική (και Γραπτή) Ανακοίνωση**.
5. (1994) "*Some problematic cases in the intonational analysis of the Greek polar questions*". **Προφορική (και Γραπτή) Ανακοίνωση** στη 15<sup>η</sup> Ετήσια Συνάντηση του τμήματος Γλωσσολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του ΑΠΘ.
6. (1995) "*The importance of teaching intonation to Greek learners of English*". **Προφορική (και Γραπτή) ανακοίνωση** στο 9<sup>ο</sup> Ετήσιο Συμπόσιο για την περιγραφή και σύγκριση της Αγγλικής και Ελληνικής, Αγγλικό Τμήμα Θεωρητικής και Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας, ΑΠΘ.
7. (1998) "Current trends in the intonation of Modern Greek". **Ανακοίνωση - Διάλεξη**. 43<sup>rd</sup> Annual Conference in Linguistics. Department of Linguistics. New York University.

8. (1998) «*Η μετακίνηση του πυρηνικού τόνου στη Ν. Ελληνική*». **Προφορική ανακοίνωση** στο 18<sup>ο</sup> Ετήσιο Συμπόσιο για την περιγραφή και σύγκριση της Αγγλικής και Ελληνικής. Αγγλικό Τμήμα Θεωρητικής και Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας. ΑΠΘ.
9. (1999) «*Διαγλωσσικά και ενδογλωσσικά φαινόμενα κατά την παραγωγή προφορικού λόγου στη Ν. Ελληνική από φυσικούς ομιλητές της Αγγλικής*» **Προφορική (και Γραπτή) ανακοίνωση** στην 1<sup>η</sup> Συνάντηση για τη διδασκαλία της Ν. Ελληνικής ως ξένης γλώσσας. ΑΠΘ.
10. (1999) “*Non-native intonation in acting*”. **Προφορική (και Γραπτή) ανακοίνωση**. PTLC, Phonetics teaching and Learning Conference, University College London, Department of Phonetics and Linguistics (April, 14-15).
11. (2003) «*Κοινωνικό φύλο και επιτονικά στερεότυπα στη Ν. Ελληνική*. **Γραπτή ανακοίνωση (poster)** που παρουσιάστηκε στο: “*Μελέτες για την Ελληνική γλώσσα*”. Πρακτικά της 24<sup>ης</sup> Ετήσιας Συνάντησης του Τομέα Γλωσσολογίας του Τμήματος Φιλολογίας ΑΠΘ. [9-11 Μαΐου, 2003]
12. (2008) “*Pronunciation preferences and stereotypes in British English and Modern Greek*”. **Προφορική (και Γραπτή) ανακοίνωση** που δόθηκε στο Διεθνές Συνέδριο: «*Η γλώσσα σ’ έναν κόσμο που αλλάζει*» που διοργανώθηκε από το Διδασκαλείο Ξένων Γλωσσών του ΕΚΠΑ (9-11 Δεκεμβρίου 2005).
13. (2010) Calfoglou, C., Georgountzou, A., Hill, M., Sifakis, N., **Προφορική και Γραπτή ανακοίνωση** “*Factors affecting written distance - learning feedback: the tutor’s perspective*”. Άρθρο στο *Διεθνές Περιοδικό Research Papers in Language Teaching and Learning of the Hellenic Open University*. [Conference on Distance Learning. HOU, May 23, 2009, Athens].
14. (2014) «*Στάσεις, προτιμήσεις και απόψεις των φυσικών και μη φυσικών ομιλητών της Ν. Ελληνικής απέναντι στην πρότυπη-κοινώς αποδεκτή προφορά της Ν. Ελληνικής*». **Προφορική ανακοίνωση** στην 35<sup>η</sup> Ετήσια Συνάντηση του Τομέα Γλωσσολογίας του Τμήματος Φιλολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του ΑΠΘ.
15. (2016) Georgountzou, A., Tsantila, A. **Προφορική (και Γραπτή) Ανακοίνωση**. “*/kjukamber/ or /kukumber/? Attitudes and preferences of Greek and non-native Greek speakers of English towards the standard British and American accents in the Greek ELF context*”. Άρθρο στο A. Tsantila, J. Mandalios, & M. Ilkos. *ELF: Pedagogical and Interdisciplinary Perspectives* [7<sup>th</sup> International Conference of English as a lingua franca. The American College of Greece, 4-6 sept 2014)



16. (2017) Georgountzou, A., Tsantila, A. **Προφορική και Γραπτή Ανακοίνωση.** *“Cultural identity, accentedness and attitudes of Greek EFL learners towards English pronunciation.* In E. Agathopoulou , L. Efstathiadi & T. Danavassi (eds). *Selected Papers of the 22<sup>nd</sup> International Symposium on Theoretical and Applied Linguistics [ISTAL 22, Aristotle University of Thessaloniki, School of English, April 24-26, 2015].*
- 17.(2015): Tsantila, A., Georgountzou, A. **Προφορική Ανακοίνωση.** *“/inglis/ or /inlish/? : entertaining, intimidating or condescending? Learner perceptions, accentedness and identity issues”.* 3<sup>rd</sup> ULEAD International Conference on Applied Linguistics. University of Canakkale, Turkey, May 8-10 2015.
18. (2015): Georgountzou, A., Tsantila. A. **Προφορική Ανακοίνωση.** *“Myths and stereotypes in language teaching: helping EFL teachers to dispel them.”* 3<sup>rd</sup> ISNITE International Symposium on Language Teaching. University of Thessaly, Volos, September 10-12, 2015.
19. (2015): Tsantilla, A., Georgountzou, A. **Προφορική ανακοίνωση.** *“Towards a more practical application of English language learners’ realistic needs: perspectives and practices.”* IAWE International Conference on World Englishes. University of Boyazici, Κων/πολη, Οκτ 12-19, 2015.
20. (2016): Georgountzou, A.& Tsantila, A. **Προφορική Ανακοίνωση.** *“The English language learner in a globalized world.”* TESOL: 37, The TESOL Greece Annual International Convention. Athens, March 19-20.
- 21.(2016).Georgountzou, A. & Tsantila, A.**Προφορική Ανακοίνωση.** *“Investigating English language users’ needs and assisting them to enhance their aural skills more realistically.”* The 9<sup>th</sup> International Conference of English as a Lingua franca. Lleida, Catalonia.
22. (2017). Tsantila, A. & Georgountzou, A. **Κεφάλαιο σε Επιστημονικό Τόμο Γλωσσολογικού Περιοδικού.** *“Investigating English Language Users’ real needs”:* perspectives and pedagogical implications. In M.X. Rubio. (Eds). *Contextualising ELF: From data to insights.* Cambridge Scholars. (Κεφάλαιο 6, Σελ 122-149)
- 23.(2017). Tsantila, A. & Georgountzou, A. **Άρθρο σε Επιστημονικό-Γλωσσολογικό Περιοδικό:** «ELT course books and Global English: the case of Greek lower secondary state schools». (*Livros de curso de ELT e inglês global: o caso das escolas do ensino médio do ensino médio grego*). Στο Revista Digital dos Programas de Pós-Graduação do Departamento de Letras e Artes da UEFS Feira de

Santana, v. 18, n. Especial, p. 122-144, outubro-dezembro/2017.

24. (2018). **Προφορική Ανακοίνωση** “*Enhancing EFL learners’ listening skills*” 39<sup>th</sup> Annual TESOL Conference. Greece
25. (2018). Tsantila, A. & Georgountzou, A. «ELF and the EFL textbook: Exploration and recommendations of ELF awareness practices». **Προφορική Ανακοίνωση**. The 11<sup>th</sup> International Conference of English as a lingua franca. London, England.
26. (2018). Sifakis, C. N, & Georgountzou, A. (2018). “ELF awareness in EFL teacher education: How do teachers prioritise their own training needs?” **Προφορική Ανακοίνωση**. The 11<sup>th</sup> International Conference of English as a lingua franca. London, England.
27. (2018). Γεωργούντζου, Α. και Κάλφογλου, Χ. «Πτυχές Ανατροφοδότησης στην Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση». **Προφορική Ανακοίνωση** στην Επετειακή Ημερίδα για τα 20 Χρόνια Λειτουργίας των Προγραμμάτων Μετ/κων Σπουδών στη Διδακτική της Αγγλικής ως Ξένης /Διεθνούς Γλώσσας, στη Διδακτική της Γαλλικής ως Ξένης Γλώσσας, και στη Διδακτική της Γερμανικής ως Ξένης Γλώσσας
28. (2019). Georgountzou, A.& Calfoglou, C. “Peer feedback processes in Distance Education: the giver-receiver experience”. **Άρθρο στο Διεθνές Περιοδικό Research Papers in Language Teaching and Learning** Vol. 10, No. 1, (Special Issue) “Written Assignments and Dissertations in Distance Learning within TESOL Context” .February 2019, ISSN: 1792-1244 Available online at <http://rplti.eap.gr>
29. (2019). Tsantila, A.& Georgountzou, A. “Authenticity in the ELT listening activities: classroom practices and perspectives”. **Προφορική Ανακοίνωση** στο: **40<sup>th</sup> Annual TESOL Convention, Greece**.
30. (2020). Georgountzou, A. & Tsantila, A. & u, A. “Raise learners’ language and intercultural awareness through versatile teaching practices”. **Προφορική Ανακοίνωση** στο: **41<sup>st</sup> Annual Convention, Greece**.
31. (2020). Georgountzou, A. & Tsantila, A. “Teaching English Pronunciation in The Greek Multicultural Classrooms”. **Προφορική Ανακοίνωση** στο 1<sup>ο</sup> **Διεθνές Συνέδριο** στη: “*Μάθηση και διδασκαλία στον 21<sup>ο</sup> αιώνα: από την θεωρία στην πρακτική εφαρμογή*”.
32. (2020). Georgountzou, A. & Tsantila, A. “Greek Cultural Identity and Standard English pronunciation: Greek EFL teachers’ perceptions and practices”: **Προφορική Ανακοίνωση** στο **24<sup>th</sup> ISTAL Symposium**

(Συμπόσιο Θεωρητικής και Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας, **ΑΠΘ**.)

- 33. (2020).** Georgountzou, A. & Tsantila, A. "Promoting Learners' Language Awareness through Resourceful Instructional Practices". **45<sup>th</sup> National Convention TESOL, Italy.**
- 34. (2021).** Georgountzou, A. & Tsantila, A. "Promoting Phonological awareness in Greek multi-cultural Classrooms: adjusting teaching practices". **46<sup>th</sup> National Convention TESOL Italy.**
- 35. (2021).** Georgountzou, A & Tsantila, A. "Enhancing Phonological Competence in the Greek Multi- Cultural Context through ELF aware instructional Practices". **ENRICH 2021: 1<sup>st</sup> International Conference on ELF aware Practices for Inclusive Multicultural Classrooms.**
- 36. (2022).** Georgountzou, A. & Tsantila, A. "Optimising Young Learners' Pronunciation Skills in Multi-cultural Classrooms". **47<sup>th</sup> National Convention TESOL Italy.**
- 37. (2022).** Georgountzou, A & Tsantila, N. Greek cultural identity and Standard English pronunciation: Greek EFL teachers' perceptions and practices. *Selected Papers of ISTAL 24*: 313-330. doi: <https://doi.org/10.26262/istal.v24i0.9188>
- 38. (2023).** Georgountzou, A & Tsantila, N. "*Promoting Young Learners' Pronunciation Skills in Multicultural Classes*". **44<sup>th</sup> Annual TESOL Convention Greece.**
- 39. (2023).** Tsantila, N. & Georgountzou, A. **Κεφάλαιο σε Επιστημονικό Τόμο Γλωσσολογικού Περιοδικού.** "Language and Intercultural Awareness Through Authentic Student-Produced Discourse". In L. Lopriore (ed.), *Transforming Practices in the English as a Foreign Language Classroom*, Tesol Press: International Association. (Κεφάλαιο 2, Σελ.23-38).
- 40. (2023).** Georgountzou, A. & Tsantila, N. "English Pronunciation and ELF Aware Instructional Practices". Προφορική Ανακοίνωση στο 14<sup>th</sup> International Free Linguistics Conference. Kadir Has University (Istanbul).
- 41. (2023).** Georgountzou, A. & Tsantila, N. "Promoting Young Learners' Pronunciation Skills in the Greek EFL Classroom". Προφορική ανακοίνωση στο 5<sup>ο</sup> Διεθνές

Συνέδριο “Literacy and Contemporary Society:  
Creativity, Equity, Social Action” (Cyprus, Nicosia).

8. (β) **ΑΡΘΡΑ ΥΠΟ ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΗ (2024)**

Τα κάτωθι άρθρα και κεφάλαια έχουν αξιολογηθεί από επιστημονικούς κριτές και είναι **υπό δημοσίευση**:

42. Georgountzou, A. & Tsantila, N. “Enhancing Phonological Competence in the Greek Multi-cultural Classrooms”. **Άρθρο στο Διεθνές Περιοδικό *Research Papers in Language Teaching and Learning* Vol. 14, (Special Issue): Integrating English as a Lingua Franca in Education.**
43. Krassakopoulou, M, & Georgountzou, A. “Enhancement of Pronunciation and Listening Skills in a Private Lesson in the Greek EFL Context”. **Άρθρο στο Διεθνές Περιοδικό *Research Papers in Language Teaching and Learning* Vol. 14, (Special Issue): Integrating English as a Lingua Franca in Education.**
44. Georgountzou, A. & Tsantila, N. Prioritising Young Learners’ Pronunciation Needs in the Greek Multi-cultural Classroom. **Κεφάλαιο (10) σε Επιστημονικό Τόμο του Γλωσσολογικού Περιοδικού *Multilingual Matters: Oracy Acquisition and Development in Early Foreign Language Learning: Voices from Diverse International Contexts.***

8 (γ) **ΠΡΟΣΕΧΕΙΣ ΟΜΙΛΙΕΣ ΣΕ ΔΙΕΘΝΗ ΣΥΝΕΔΡΙΑ:**

Οι κάτωθι ομιλίες έχουν αξιολογηθεί και έχουν γίνει δεκτές για Προφορικές ανακοινώσεις:

45. Tsantila, N. & Georgountzou, A. ELF, ELF Awareness, and ELT Courseware: Insights from a Teacher Education Pronunciation Course. **45<sup>th</sup> TESOL Convention, Greece (9-10 Μαρτίου 2024).**
46. Krassakopoulou, M & Georgountzou, A. Enhancing Listening and Pronunciation Skills in the Greek Classroom: The case of a private tuition. **45<sup>th</sup> TESOL Convention, Greece (9-10 Μαρτίου 2024).**
47. Tsantila, N. Georgountzou, A. ELF, ELF awareness and ELT Coursebooks: Insights from a Teacher Education Course. **57<sup>th</sup> IATEFL Conference (Brighton, 16-19 April 2024)**

8. **ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΥΠΟΜΝΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΙΝΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ**

1. «Επιτοπισμός της Αθηναϊκής Κοινής και της διαλέκτου της Χίου: μία συγκριτική έρευνα»

Η μελέτη αυτή υποβλήθηκε ως διατριβή για την εκπόνηση πτυχίου **MASTER** και επικεντρώνεται στα βασικά επιτονικά σχήματα που χαρακτηρίζουν τις πιο πάνω διαλέκτους κυρίως ως προς την επιλογή του τόνου. Η σύγκριση έφερε στο φως σημαντικές επιτονικές διαφορές ανάμεσα στις δύο διαλέκτους. Ιδιαίτερο ενδιαφέρον ως προς την σύγκριση με την Αθηναϊκή Κοινή παρουσιάζει ο τρόπος απόδοσης των ερωτηματικών προτάσεων ολικής αγνοίας από την τοπική διάλεκτο της Χίου. Χρησιμοποιήθηκε αυθεντικό μαγνητοφωνημένο υλικό.

## **2. «Η τοποθέτηση του πυρηνικού τόνου στην Αγγλική και στη Νέα Ελληνική».**

Η εργασία αυτή αποτελεί μέρος μιας ευρύτερης έρευνας του επιτονισμού των δύο αυτών κοινώς αποδεκτών διαλέκτων. Επικεντρώνεται στην τοποθέτηση του πυρηνικού τόνου (nuclear tone) καταφατικών, ερωτηματικών και αρνητικών προτάσεων. Γίνεται μία πρώτη προσπάθεια εξεύρεσης των πιο βασικών επιτονικών διαφορών που υπάρχουν μεταξύ της Κοινής Βρετανικής Αγγλικής και της Ν. Ελληνικής. Τα αποτελέσματα του μαγνητοφωνημένου υλικού δείχνουν πως οι δύο γλώσσες έχουν σημαντικές ομοιότητες αλλά και διαφορές ως την πτώση του πυρηνικού τόνου και αξίζει να αναλυθούν εκτενέστερα και σε βάθος.

## **3. «Ελληνικός Επιτονισμός στην Αγγλική: αποτελέσματα από μία ακροαματική και ακουστική μέθοδο».**

Με την εργασία αυτή, επιχειρείται μία αναλυτικότερη έρευνα και ανάλυση των επιτονικών επιλογών φυσικών ομιλητών της Ελληνικής κατά την παραγωγή προφορικού λόγου στην Αγγλική. Η μελέτη επικεντρώνεται στην τοποθέτηση του πυρηνικού τόνου αλλά και στο είδος του πυρηνικού τόνου (nuclear tone choice). Επιτελείται μία πρώτη προσπάθεια εξεύρεσης παρεμβολής (interference) της μητρικής Ν. Ελληνικής στην Αγγλική. Τα αποτελέσματα της ακροαματικής μεθόδου επιβεβαιώνονται από την ακουστική μέθοδο της λαρυγγογραφίας απ' όπου και αποδεικνύονται παραστατικά αρκετές φωνηματικές και φωνητικές διαφορές που υπάρχουν μεταξύ της Αγγλικής και της Ν. Ελληνικής.

## **4. «Ο επιτονισμός της Νέας Ελληνικής παραγόμενος από 27 νεαρούς Βρετανούς Ελληνικής καταγωγής».**

Με τη μελέτη αυτή, επιχειρείται έρευνα των βασικών επιτονικών χαρακτηριστικών του λόγου 27 φυσικών ομιλητών της Βρετανικής Αγγλικής (British RP) που ζουν στο Λονδίνο, κατά την παραγωγή προτάσεων στη Ν. Ελληνική. Τα άτομα που χρησιμοποιήθηκαν εδώ είναι Ελληνικής καταγωγής και φοιτούν σε Ελληνικά σχολεία της Ελληνο-Κυπριακής παροικίας. Περιγράφονται και αναλύονται οι πιο συνηθισμένες επιτονικές προτιμήσεις των φυσικών ομιλητών της Βρετανικής Αγγλικής όταν εκφράζονται στη Ν, Ελληνική. Όπως προκύπτει από τα αποτελέσματα, ένα μεγάλο ποσοστό μη αποδεκτών επιτονικών σχημάτων είναι προϊόν παρεμβολής από τη (μητρική) Αγγλική στη γλώσσα-στόχο Ν. Ελληνική.

## **5.«Σύγκριση του επιτονικού συστήματος της Νέας Ελληνικής και της**

## **Αγγλικής με ιδιαίτερη αναφορά στους Έλληνες σπουδαστές της Αγγλικής» (Ph. D Thesis)**

Η διατριβή αυτή αποτελεί την ολοκλήρωση της έρευνας για την παραγωγή και αντίληψη του επιτονισμού της Αγγλικής από 44 φυσικούς ομιλητές της Ν. Ελληνικής, καθώς επίσης και μία μελέτη καταγραφής των σημαντικότερων επιτονικών σχημάτων που προκύπτουν κατά την παραγωγή και αντίληψη του επιτονισμού της Ν. Ελληνικής, και, τέλος, μία περιγραφή και ανάλυση της παραγωγής και αντίληψης του επιτονισμού της Αγγλικής (British near RP) από 12 φυσικούς ομιλητές της Αγγλικής (control group). Ακροαματική και - σε μικρότερο βαθμό - ακουστική ανάλυση επιχειρήθηκε. Η προσπάθεια αυτή κατέληξε σε επιτυχημένο προσδιορισμό των επιτονικών χαρακτηριστικών της Ν. Ελληνικής ιδιαίτερα σ' ότι αφορά πρακτικές εφαρμογές και παιδαγωγικούς σκοπούς.

### **6. «Μερικές προβληματικές περιπτώσεις κατά την επιτονική ανάλυση των προτάσεων ολικής αγνοίας στη Νέα Ελληνική»**

Στην εργασία αυτή, παρουσιάζονται τα προβλήματα που ανακύπτουν κατά την επιτονική ανάλυση ορισμένων ερωτηματικών προτάσεων ολικής αγνοίας της Ν. Ελληνικής. Ύστερα από μία εισαγωγική περίληψη για το ρόλο του επιτονισμού και τα είδη πυρηνικών τόνων που χρησιμοποιούνται στις ερωτήσεις ολικής αγνοίας στη Ν. Ελληνική, τα προβλήματα αναγνώρισης της πυρηνικής συλλαβής με το παιδαγωγικό μοντέλο των O'Connor και Arnold (1973) παρουσιάζονται λαμβάνοντας υπ' όψιν πραγματολογικούς και γραμματικούς παράγοντες οι οποίοι είναι πιθανότατα υπεύθυνοι για τη μη σταθερή θέση του πυρηνικού τόνου.

### **7. «Η σημασία της διδασκαλίας του επιτονισμού στους Έλληνες σπουδαστές της Αγγλικής»**

Η μελέτη αυτή επισημαίνει την ανάγκη ενσωμάτωσης της διδασκαλίας του επιτονισμού στη διδασκαλία των άλλων γλωσσικών πεδίων της Αγγλικής ως ξένης γλώσσας και αναγνωρίζει την έλλειψη μεθόδων αλλά και πρακτικών εγχειριδίων στον τομέα αυτό. Επισημαίνεται ότι, ακόμα και στις περιπτώσεις που δεν δημιουργούνται επικοινωνιακά προβλήματα, οι αποκλίσεις από τα αποδεκτά επιτονικά σχήματα προσδίδουν στα εκφωνήματα των Ελλήνων σπουδαστών της Αγγλικής μία 'ξενική προφορά'. Επομένως, εκφράζεται η άποψη ότι η εκμάθηση της ξένης γλώσσας (Αγγλικής) πρέπει να επιδιώκεται σε όλα τα γλωσσικά επίπεδα ταυτόχρονα (integration). Επιχειρείται σύντομη παρουσίαση μεθόδων εισαγωγής της διδασκαλίας του επιτονισμού στην τάξη.

### **8. «Επιτονικές παραλλαγές της Κοινής Νέας Ελληνικής ως προς το βιολογικό φύλο (sex) και το είδος του λόγου»**

Η μελέτη αυτή αποτελεί μία πρώτη ενασχόληση με τα ποικίλα επιτονικά σχήματα που χρησιμοποιούνται στη Ν. Ελληνική λόγω του βιολογικού φύλου και του είδους του λόγου (ανάγνωση προτάσεων και αυθόρμητος λόγος). Τα αποτελέσματα που προκύπτουν από την ανάλυση του

ακουστικού υλικού (21 αντρών και 13 γυναικών) είναι ιδιαίτερα ενδιαφέροντα αφού καταδεικνύουν ότι οι επιτονικές επιλογές των φυσικών ομιλητών της Ν. Ελληνικής επηρεάζονται συχνά από βιολογικούς αλλά και από κοινωνιο - γλωσσολογικούς παράγοντες.

#### **9. «Η μετατόπιση του πυρηνικού τόνου στη Ν. Ελληνική: μερικές ιδιοσυγκρατικές περιπτώσεις»**

Σκοπός της εργασίας αυτής είναι να παρουσιάσει τις βασικές επιτονικές τάσεις των φυσικών ομιλητών της Ν. Ελληνικής σ' ότι αφορά την τοποθέτηση του πυρηνικού τόνου σε ορισμένες ιδιοσυγκρατικές περιπτώσεις. Συγκεκριμένα, από την ανάλυση του ραδιοφωνικού λόγου, παρατηρείται πως ορισμένες λέξεις (επίθετα, ποσοτικά επιρρήματα, αρνητικά και επιτακτικά μόρια) δείχνουν σταθερή τάση να προσελκύουν τον πυρηνικό τόνο. Κατά συνέπεια, αυτή η επιτονική επιλογή, προσδίδει στο λόγο των Ελλήνων μία ιδιαίτερα emphatic απόχρωση και μπορεί να ερμηνευτεί σαν μία προσπάθεια του ομιλητή να επιβάλλει τη γνώμη του. Τα αποτελέσματα της έρευνας αυτής έρχονται σε αντίθεση με το γενικό κανόνα τοποθέτησης του πυρηνικού τόνου στη Ν. Ελληνική (όπως και στην Αγγλική) σύμφωνα με τον οποίο η τελευταία σημαντική λέξη της επιτονικής ενότητας λαμβάνει τον πυρηνικό τόνο, εφόσον αυτή αποτελεί νέα πληροφορία για τους συνομιλητές. Έτσι, διαπιστώνεται μία άλλη σημαντική διαφορά μεταξύ του επιτονισμού της Αγγλικής και της Ν. Ελληνικής.

#### **10. «Διαγλωσσικά και ενδογλωσσικά φαινόμενα κατά την παραγωγή προφορικού λόγου στη Ν. Ελληνική από φυσικούς ομιλητές της Αγγλικής».**

Η εργασία αυτή αποτελεί διεύρυνση των αιτίων που οδηγούν σε ορισμένα διαγλωσσικά (interlanguage) και ενδογλωσσικά (intralanguage) φαινόμενα όπως αυτά εμφανίζονται στο λόγο τριών φυσικών ομιλητών της Αγγλικής οι οποίοι ζούν στην Ελλάδα. Από την ανάλυση του μαγνητοφωνημένου υλικού, διαπιστώνεται μία πληθώρα των προαναφερθέντων φαινομένων σε διάφορα γλωσσικά επίπεδα. Η έρευνα επικεντρώνεται στο φωνολογικό επίπεδο. Αναλύονται τεμαχιακά και υπερ-τεμαχιακά στοιχεία τα οποία δηλώνουν αποκλίσεις από την Κοινή Ν. Ελληνική. Μερικές αποκλίσεις (διαγλωσσικές) μπορούν να θεωρηθούν απόρροια παρεμβολής από τη (μητρική) Αγγλική ενώ άλλες εξηγούνται με βάση ψυχολογικά και κοινωνιογλωσσικά φαινόμενα (κίνητρο για μάθηση και εξομοίωση με την προφορά των κατοίκων που μιλούν την ντόπια διάλεκτο).

#### **11. «Ο επιτονισμός μη φυσικών ομιλητών της Αγγλικής στο θέατρο»**

Με την εργασία αυτή, επιχειρείται η εξεύρεση των μη αποδεκτών επιτονικών σχημάτων από Έλληνες σπουδαστές υποκριτικής κατά τη διάρκεια παραγωγής μιας πράξης ενός θεατρικού έργου στην Αγγλική. Η έρευνα παρουσιάζει ιδιαίτερο ενδιαφέρον γιατί δείχνει μη αποδεκτές επιτονικές επιλογές διαφορετικές από εκείνες που συνήθως χαρακτηρίζουν το λόγο των Ελλήνων ομιλητών της Αγγλικής οι οποίες μπορούν να

εξηγηθούν σαν μία προσπάθεια απόδοσης έμφασης και συναισθηματικής φόρτισης. Μ' αυτόν τον τρόπο, αποδεικνύεται η σπουδαιότητα της σωστής απόχρωσης του τόνου της φωνής με σκοπό την πιστότερη απόδοση των συναισθημάτων του ομιλητή ως προς τον συνομιλητή του και το περιεχόμενο του λόγου του.

## **12. «Κοινωνικό φύλο και επιτονικά στερεότυπα στη Νέα Ελληνική»**

Σκοπός της παρούσας έρευνας είναι να διερευνήσει αν και κατά πόσο το επιτονικό σύστημα της Ν. Ελληνικής επηρεάζεται από το κοινωνικό φύλο. Συγκεκριμένα, η ανάλυση περιλαμβάνει αυθεντικό, μαγνητοφωνημένο προφορικό λόγο έξι φυσικών ομιλητών της Ν. Ελληνικής (τριών γυναικών και τριών ανδρών). Το υλικό εστιάζεται σε καταφατικές, αποφατικές, και ερωτηματικές προτάσεις οι οποίες προέκυψαν από ραδιοφωνικές και τηλεοπτικές συνεντεύξεις, αυθόρμητες συνομιλίες και παιγνίδια γνώσεων. Τα αποτελέσματα της έρευνας κατέδειξαν ότι στη Ν. Ελληνική τόσο οι άνδρες όσο και οι γυναίκες συχνά επιλέγουν διαφορετικά επιτονικά σχήματα τα οποία όμως εξαρτώνται – σε μεγάλο βαθμό – από το είδος του προφορικού λόγου, την κοινωνική θέση και τον ρόλο των ομιλητών κατά την επικοινωνιακή διαδικασία.

## **13. «Επιτονικές προτιμήσεις και στερεότυπα στη Βρετανική Αγγλική και Νέα Ελληνική»**

Στόχος της παρούσας μελέτης είναι να διερευνήσει αν και σε ποιο βαθμό η προφορά των ομιλητών της Ν. Ελληνικής συμβάλλει στη δημιουργία γλωσσικών στερεότυπων. Στον αιώνα της παγκοσμιοποίησης και της τάσης ενοποίησης των λαών, μπορεί άραγε ένας συγκεκριμένος τρόπος προφοράς να αποτελέσει αιτία δημιουργίας αντιδημοκρατικού χάσματος και κοινωνικής διαστρωμάτωσης του ομιλητή; Στη μελέτη αυτή, επιχειρείται σύντομη ιστορική αναδρομή των γλωσσικών στερεότυπων που αφορούν την προφορά της Αγγλικής, ενώ σ' ότι αφορά τη Ν. Ελληνική, και λόγω έλλειψης σχετικής βιβλιογραφίας, επιχειρείται παρουσίαση και αξιολόγηση των αποτελεσμάτων που είναι προϊόν μικρής έρευνας που προέκυψε από συνεντεύξεις και ερωτηματολόγια που δόθηκαν σε φυσικούς ομιλητές της Ν. Ελληνικής.

## **14. «Παράγοντες που επηρεάζουν την ανατροφοδότηση στην εξ αποστάσεως μάθηση: η οπτική του καθηγητού-συμβούλου»**

Στη μελέτη αυτή, εξετάζουμε τη στρατηγική και τις αντιλήψεις του καθηγητή συμβούλου σχετικά με τις μορφές 'παρέκκλισης' που θίγει η γραπτή ανατροφοδότηση στις ακαδημαϊκές εργασίες των φοιτητών και τη σχετική βαρύτητα 'σφαιρικών' και 'τοπικών' λαθών, το βαθμό αμεσότητας της διόρθωσης, το διορθωτικό ή διευκολυντικό χαρακτήρα των σχολίων καθώς και την αναλογία επιβράβευσης και εντοπισμό αδυναμιών. Διερευνάται ο ρόλος του διδάσκοντα ως αξιολογητή και συμβούλου και υπογραμμίζεται η ανάγκη εξισορρόπησης των δύο ρόλων σ' ένα περιβάλλον όπου οι δυνατότητες δια ζώσης ανατροφοδότησης είναι λιγοστές. Υποστηρίζουμε



ότι οι πρακτικές της εξ' αποστάσεως ανατροφοδότησης θα ήταν καλό να εμφανίζουν ένα βαθμό εξατομίκευσης, στοχεύοντας στη μεγιστοποίηση της ανταπόκρισης των φοιτητών και στην επίτευξη του στόχου της 'αυτομόνησης' μέσα στη γνώση.

#### **15. “/kjukamber/ or /kukumber/? Attitudes and Preferences of the Greek and non-native Greek speakers towards the standard British and American Accents in the Greek ELF context”**

Η παρούσα εργασία στοχεύει να συμπληρώσει προηγούμενες μελέτες που εστιάζουν στη στάση των Ελλήνων, μη φυσικών ομιλητών της Αγγλικής απέναντι στην φυσική και μη φυσική (native/non-native) προφορά της Αγγλικής (Sifakis & Sougari: 2005 και Τσαντίλα & Ίλκου: 2013) εξετάζοντας τις απόψεις και προτιμήσεις των φυσικών και μη φυσικών, Ελλήνων ομιλητών της Αγγλικής απέναντι στις πρότυπες κοινώς αποδεκτές προφορές της Αγγλικής (Standard British RP και General American). Τα αποτελέσματα, τα οποία προκύπτουν κατόπιν μελέτης και ανάλυσης 200 γραπτών ερωτηματολογίων τα οποία δόθηκαν σε Έλληνες, φυσικούς και μη φυσικούς ομιλητές και ομιλήτριες της Αγγλικής που προέρχονται από διαφορετικό κοινωνικο-μορφωτικό επίπεδο και τρεις ηλικιακές ομάδες (12-70 ετών), διαφωτίζουν τον ερευνητή και αναγνώστη σχετικά με το ρόλο που διαδραματίζουν τα προαναφερθέντα πρότυπα - κοινώς αποδεκτά είδη προφοράς της Αγγλικής στην Ελληνική κοινωνία, στην οποία η Αγγλική αποτελεί συχνά γλώσσα επαφής και οικονομικών συναλλαγών. Τέλος, τα αποτελέσματα αυτής της έρευνας κρίνονται ιδιαίτερα σημαντικά από παιδαγωγική και διδακτική άποψη αφού καταδεικνύουν τη σπουδαιότητα που έχει η διδασκαλία της πρότυπης – κοινώς αποδεκτής προφοράς της Αγγλικής στη δευτεροβάθμια και τριτοβάθμια εκπαίδευση.

#### **16. “Cultural identity, accentedness and attitudes of Greek EFL learners towards English pronunciation”**

Η μελέτη αυτή επιχειρεί να διερευνήσει τη σχέση που τυχόν ενυπάρχει ανάμεσα στις έννοιες: *πολιτιστική ταυτότητα*, *ξενική προφορά* και *στάσεις* των φυσικών ομιλητών της Νέας Ελληνικής ως προς την Αγγλική προφορά. 180 Έλληνες/-ίδες σπουδαστές της Αγγλικής (επιπέδου C1-C2) συμπλήρωσαν ένα ερωτηματολόγιο αναφερόμενο στην Ελληνική πολιτιστική ταυτότητα και στην προφορά της Αγγλικής ενώ και ορισμένοι/-ες από αυτούς/-τες πήραν επίσης μέρος σε 3 ασκήσεις-δραστηριότητες σχετικές με την προφορά της Αγγλικής. Η επίδοση των άνω ερωτηθέντων στις δραστηριότητες που αφορούσαν στην Αγγλική προφορά αξιολογήθηκε από 3 φυσικούς ομιλητές της Αγγλικής (1 Βρετανίδα, 1 Αμερικανίδα και 1 Καναδή). Τα ευρήματα καταδεικνύουν ότι οι Έλληνες ομιλητές-σπουδαστές της Αγγλικής δεν επηρεάζονται από την Ελληνική εθνική-πολιτιστική τους ταυτότητα όταν εκφράζονται προφορικά στα Αγγλικά. Συνεπώς, η πλειονότητα των ερωτηθέντων θεωρεί πως οι Έλληνες ομιλητές της Αγγλικής πρέπει να προφέρουν την Αγγλική σύμφωνα με τα κοινώς αποδεκτά πρότυπα της Βρετανικής (Received Pronunciation) ή Αμερικανικής προφοράς (Gen American) γιατί αυτά τα πρότυπα είναι συνυφασμένα με την 'σωστή', 'ιδανική' προφορά που πρέπει να χρησιμοποιούν οι μορφωμένοι ομιλητές.

## **17. Investigating English language users' real needs: perspectives and pedagogical implications.**

Η μελέτη αυτή επιχειρεί να διερευνήσει: α) τον βαθμό στον οποίο ένα κείμενο, το οποίο παρήχθη στην Αγγλική από φυσικούς ομιλητές της Νέας Ελληνικής, κατέστη κατανοητό από άλλους μη φυσικούς ομιλητές της Αγγλικής και β) τις απόψεις των σπουδαστών και χρηστών/ομιλητών της Αγγλικής (Hülmbauer, Böhringer, και Seidlhofer, 2008, σελ.36; Seidlhofer, 2005) σχετικά με την αναγκαιότητα της έκθεσής τους σε είδη προφοράς παραγόμενα από μη φυσικούς ομιλητές της Αγγλικής. Ιδιαίτερα η επίτευξη του δευτέρου στόχου της έρευνας αυτής είναι σημαντική αφού οι απόψεις και στάσεις των χρηστών σχετικά μ' αυτό το ζήτημα δεν έχουν μέχρι σήμερα διερευνηθεί στην Ελλάδα, χώρα πιστή στα πρότυπα της κοινής-αποδεκτής προφοράς της Αγγλικής. Βασική επιδίωξη της παρούσας μελέτης είναι να συμβάλει σε μία επανεξέταση-επαναπροσδιορισμό της αποτελεσματικότητας των μέχρι τώρα διδακτικών προσεγγίσεων στην Αγγλική ως διεθνής γλώσσα και εν τέλει, στην τροποποίηση και βελτίωση αυτών των πρακτικών.

## **18. ELT course books and Global English: the case of Greek lower secondary state schools**

Το άρθρο αυτό επιχειρεί να διερευνήσει αν και κατά πόσο πτυχές της παγκοσμίου Αγγλικής (Global English, GE) μπορούν να ανιχνευθούν στα σχολικά διδακτικά εγχειρίδια της Αγγλικής που διδάσκονται στα Γυμνάσια, δημόσια σχολεία της Ελλάδας. Λόγω του ότι η Αγγλική δεν αποτελεί πια απλά και μόνο μία ξένη γλώσσα αλλά μία διεθνή, παγκόσμια γλώσσα, θεωρούμε πως οι σπουδαστές της Αγγλικής πρέπει να προετοιμάζονται ανάλογα για να μπορούν να ανταποκριθούν με επιτυχία στις διεθνείς, διαφοροποιημένες γλωσσικές-πολιτισμικές ανάγκες. Καθώς η ακουστική ικανότητα σχετίζεται άμεσα με την κατανόηση και καταληπτότητα της ομιλίας, ζητήματα ύψιστης σημασίας για την επίτευξη επικοινωνίας στον προφορικό λόγο, διενεργήθηκε έρευνα που αφορούσε στο ακουστικό διδακτικό υλικό 2 σχολικών εγχειριδίων της Αγγλικής του *Think Teen*. Τα αποτελέσματα δείχνουν ότι παρά την ποικιλία των θεμάτων και τη συνάφειά τους με τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των σπουδαστών, όπως παρατηρήθηκε από το ακουστικό υλικό, υπάρχει περιορισμένη αυθεντικότητα και γνησιότητα προφορικού λόγου. Επιπρόσθετα, οι σπουδαστές εκτίθενται μόνο στη Βρετανική Αγγλική (British English) ενώ υπάρχει έλλειψη καλά δομημένων δραστηριοτήτων. Συνεπώς, οι σπουδαστές στερούνται τη δυνατότητα να στοχαστούν και να επιλέξουν ρεαλιστικά πρότυπα σχετικά με την χρήση και χρησιμότητα της Αγγλικής προφοράς σήμερα. Γίνονται συγκεκριμένες προτάσεις (μέσω υποδειγματικών μαθημάτων διδασκαλίας αυθεντικού, ακουστικού υλικού) και συστάσεις να αποφεύγεται η εμμονή σε παλαιού τύπου μοντέλα προφοράς τα οποία αποξενώνουν τους σπουδαστές από τις τρέχουσες επικοινωνιακές τους

ανάγκες στην Αγγλική, οι οποίες πολλές φορές αφορούν συνομιλίες με μη φυσικούς ομιλητές της Αγγλικής.

### **19. Peer feedback process in distance education: the giver-receiver experience**

Η παρούσα μελέτη πραγματοποιείται την ανατροφοδότηση γραπτών εργασιών μεταξύ ομοτίμων, φοιτητών στο εξ αποστάσεως Μεταπτυχιακό πρόγραμμα ειδίκευσης καθηγητών Αγγλικής του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου, και ανιχνεύει τις αντιλήψεις των φοιτητών αυτών σχετικά με τη διαδικασία της γραπτής ανατροφοδότησης. 78 φοιτητές του προγράμματος, από τέσσερα τμήματα, χωρίστηκαν σε δύο ομάδες, ως ανατροφοδότες και ως αποδέκτες γραπτής ανατροφοδότησης. Μετά την ολοκλήρωση της διαδικασίας της γραπτής ανατροφοδότησης, οι δύο ομάδες συμπλήρωσαν ένα γραπτό ερωτηματολόγιο σχετικά με τις εντυπώσεις τους. Συγκεκριμένα, ζητήθηκε από τους ανατροφοδότες να αξιολογήσουν μία γραπτή εργασία των ανατροφοδοτούμενων, σύμφωνα με τα κριτήρια γραπτής αξιολόγησης που είχαν καθοριστεί από τον καθηγητή-σύμβουλο, και να παράσχουν ενδοκειμενικά και εξωκειμενικά σχόλια και, στη συνέχεια, και οι δύο πλευρές αξιολόγησαν τη διαδικασία. Κύριος στόχος ήταν η διερεύνηση της πρόσληψης ποιότητας ανατροφοδότησης και από τις δύο πλευρές καθώς επίσης και του διαλογικού στοιχείου αλλά και των πολλαπλών φωνών στη διαδικασία ανατροφοδότησης μεταξύ ομοτίμων και των σχέσεων εξουσίας που εμπλέκονται ενδεχόμενα στη διαδικασία αυτή. Διερευνήθηκαν επίσης οι επιλογές των ανατροφοδοτών ως προς την αμεσότητα, την εστίαση στη μορφή έναντι του περιεχομένου, τη σαφήνεια και την επιλεκτικότητα των σχολίων. Η ανατροφοδότηση των ομοτίμων ήταν γενικά επικριτική σε σχέση με εκείνη του καθηγητή-συμβούλου. Το διαλογικό στοιχείο υπογραμμίστηκε αλλά οι ευρύτερες κοινωνικές προεκτάσεις της ανατροφοδότησης μεταξύ ομοτίμων φαίνεται ότι αγνοήθηκαν.

### **20. Language and Intercultural Awareness Through Authentic Student-Produced Discourse”.**

Η πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση έχει δραματικά αλλάξει στην Ελλάδα τα τελευταία τριάντα χρόνια από μονο-πολιτισμική και μονο-γλωσσική σε πολυ-πολιτισμική και πολυ-γλωσσική. Η Αγγλική γλώσσα, σε ένα τέτοιο πλαίσιο διδασκαλίας, αποτελεί αρκετές φορές όχι μόνο την γλώσσα – στόχο κατά την διδασκαλία του μαθήματος της Αγγλικής, ως ξένης γλώσσας, αλλά και την γλώσσα επαφής αφού τα πολυ-πολιτισμικά σχολεία στην Ελλάδα, όπως και στον υπόλοιπο κόσμο, χρησιμοποιούν την Αγγλική ως γλώσσα επικοινωνίας κατά την διάρκεια διδασκαλίας διάφορων μαθημάτων. Με βάση αυτό το κοινωνικό-διδακτικό πλαίσιο, έγινε σχεδιασμός ενός μαθήματος της Αγγλικής με σκοπό την αύξηση της γλωσσικής και διαπολιτισμικής συνειδητοποίησης των μαθητών από τους καθηγητές της Αγγλικής. Συγκεκριμένα, το πειραματικό μάθημα περιλάμβανε παραγωγή αυθεντικού προφορικού λόγου (μικρές διηγήσεις) από μαθητές, οι οποίοι ήταν μη φυσικοί ομιλητές της Αγγλικής. Κατά την διάρκεια του μαθήματος αυτού, οι μαθητές κλήθηκαν να ακούσουν τις ομιλίες των συμμαθητών τους, να επικεντρωθούν σε μορφο-φωνολογικές παραλλαγές και στη συνέχεια να συμμετάσχουν σε δραστηριότητες άσκησης προφορικού και γραπτού

λόγου. Με αυτόν τον τρόπο, οι μαθητές μπορούν να συνειδητοποιήσουν εάν και κατά πόσο η προσκόλληση και εμμονή τους στην κοινώς αποδεκτή-πρότυπη προφορά της Αγγλικής αποτελεί ανασταλτικό παράγοντα για την κατανόηση και προφορική επικοινωνία μεταξύ φυσικών και μη φυσικών ομιλητών της Αγγλικής. Επίσης, οι μαθητές μπορούν κατ' αυτόν τον τρόπο να αντιληφθούν ευκολότερα την σχέση μεταξύ προφοράς και της κοινωνικο-πολιτισμικής ταυτότητας των μη φυσικών ομιλητών της Αγγλικής.

## **21. Greek Cultural Identity and Standard English pronunciation: Greek EFL teachers' perceptions and practices”.**

Η παρούσα μελέτη, η οποία αποτελεί προϊόν έρευνας που διενεργήθηκε στο Ελλαδικό πλαίσιο διδασκαλίας της Αγγλικής ως Ξένης Γλώσσας, διερευνά την αλληλεπιδραστική σχέση μεταξύ πολιτισμικής ταυτότητας, των στάσεων ως προς την ξενική, μη πρότυπη/κοινώς αποδεκτή προφορά της Αγγλικής και των διδακτικών πρακτικών που ακολουθούν οι Έλληνες καθηγητές της Αγγλικής σχετικά με την διδασκαλία της Αγγλικής προφοράς. Τα αποτελέσματα αυτής της έρευνας καταδεικνύουν ότι παρά την ανεκτικότητα και την ανοχή την οποία δείχνουν οι Έλληνες καθηγητές της Αγγλικής προς τις μη πρότυπες, κοινώς αποδεκτές ποικιλίες προφοράς της Αγγλικής, δεν συσχετίζουν την Ελληνικότητά τους με την κοινώς αποδεκτή προφορά της Αγγλικής και με τις διδακτικές πρακτικές τους οι οποίες είναι, σε μεγάλο βαθμό, προσκολλημένες στα πρότυπα της κοινώς αποδεκτής προφοράς της Αγγλικής.