**Υ.Δ. ΤΟΜΕΑ ΓΛΩΣΣΑΣ-ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑΣ 2022-23**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ΕΠΩΝΥΜΟ/**  **ΟΝΟΜΑ** | **ΕΤΟΣ ΕΝ-ΑΡΞΗΣ** | **ΤΙΤΛΟΣ ΔΙΑΤΡΙΒΗΣ** | **ΤΡΙΜΕΛΗΣ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ**  **(Κυρίως επιβλέπων/ουσα το πρώτο όνομα)** |
| ΡΟΥΜΕΛΙΩΤΗ ΜΑΡΙΑ | 2013-14 | EXPLORING DIFFERENTIATED INSTRUCTION IN GREEK PUBLIC EFL SECONDARY SCHOOL CLASSROOMS THROUGH THE IMPLEMENTATION OF LEARNING BY DESIGN PRINCIPLES | Ε. ΚΑΡΑΒΑ, Β. ΔΕΝΔΡΙΝΟΥ, Μ. ΚΑΛΑΝΤΖΗ |
| ΖΑΦΕΙΡΟΠΟΥΛΟΥ ΜΑΡΙΑ | 2016-17 | DIFFERENTIATED INSTRUCTION IN THE FOREIGN LANGUAGE CLASSROOM THROUGH THE USE OF THE MULIPLE INTELLIGENCES THEORY | K. ΚΑΡΑΒΑ  Β. ΜΗΤΣΙΚΟΠΟΥΛΟΥ Α. ΡΑΛΛΗ (ΦΠΨ ΕΚΠΑ) |
| ΓΑΡΙΔΗ ΕΥΘΥΜΙΑ | 2017-18 | THE GREEK CRISIS IN INDEPENDENT AND MAINSTREAM ONLINE MEDIA:  A CORPUS ANALYSIS | Β. ΜΗΤΣΙΚΟΠΟΥΛΟΥ Β. ΝΙΚΗΦΟΡΙΔΟΥ Α. ΤΖΑΝΝΕ |
| ΚΩΛΕΤΤΗ ΕΡΑΣΜΙΑ | 2017-18 | THE GRAMMATICAL CATEGORY OF ENGLISH PROGRESSIVE ASPECT: CONCEPTIONS AND MISCONCEPTIONS IN THE INTERLANGUAGE OF GREEK EFL LEARNERS | Κ. ΝΙΚΗΦΟΡΙΔΟΥ, Γ. ΜΙΚΡΟΣ (ΙΤΑΛΙΚΟ ΕΚΠΑ)  Ε. ΜΑΡΚΑΝΤΩΝΑΤΟΥ (ΙΕΛ) |
| ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ ΑΙΜΙΛΙΑ | 2017-18 | TRANSLATING DISABILITY | Μ. ΣΙΔΗΡΟΠΟΥΛΟΥ  Α. ΚΑΡΑΒΑΝΤΑ, Α. ΤΖΑΝΝΕ |
| ΣΟΥΛΤΑΝΗ ΑΡΓΥΡΩ | 2017-18 | TEACHING EFL TO REFUGE AND IMMIGRANT STUDENTS IN RECEPTION CLASSES IN GREEK PUBLIC SECONDARY SCHOOLS: TEACHERS' ATTITUDES AND PRACTICES | Κ. ΚΑΡΑΒΑ  Θ. ΔΡΑΓΩΝΑ (ΤΕΑΠΗ)  Β. ΜΗΤΣΙΚΟΠΟΥΛΟΥ |
| ΓΥΦΤΟΥΛΑ ΓΕΩΡΓΙΑ | 2019-20 | ENGLISH TEACHERS' DIGITAL LITERACY PRACTICES AND PROFESSIONAL IDENTITIES | Β. ΜΗΤΣΙΚΟΠΟΥΛΟΥ  Ε. ΚΑΡΑΒΑ  Δ. ΚΟΥΤΣΟΓΙΑΝΝΗΣ (ΦΙΛΟΛΟΓΙΚΟ ΑΠΘ) |
| ΝΙΚΟΛΑΪΔΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ | 2019-20 | EXPLORING EFL TEACHERS' UNDERSTANDING AND IMPLEMENTATION OF CURRICULUM INNOVATIONS: THE NEW INTEGRATED FOREIGN LANGUAGES CURRICULUM (IFLC) IN THE GREEK STATE SCHOOLS. | Ε. ΚΑΡΑΒΑ  Β. ΜΗΤΣΙΚΟΠΟΥΛΟΥ  Τ. ΛΙΟΝΤΟΥ |
| ΣΥΜΕΩΝΙΔΗΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ | 2019-20 | THE DIACHRONY OF LINGUISTIC COMPLEXITY: REANALYSIS AND FREQUENCY | Ν. ΛΑΒΙΔΑΣ  Β. ΝΙΚΗΦΟΡΙΔΟΥ  Γ. ΜΙΚΡΟΣ (ΙΤΑΛΙΚΟ ΕΚΠΑ) |
| ΙΩΑΝΝΟΥ ΔΗΜΗΤΡΑ | 2020-21 | BETWEEN SYNTAX AND LEXICON: A CONSTRUCTIONAL ACCOUNT OF ΕΧΩ ΝΑ (‘HAVE TO’) IN MODERN GREEK | Β. ΝΙΚΗΦΟΡΙΔΟΥ  Μ. ΘΕΟΔΩΡΟΠΟΥΛΟΥ (ΑΠΘ)  ΑΘ. ΓΕΩΡΓΑΚΟΠΟΥΛΟΣ (ΑΠΘ) |
| ΒΟΥΡΔΑΝΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ | 2021-22 | INVESTIGATING THE SYNERGY OF ELF-AWARE PEDAGOGY AND DIFFERENTIATED LNSTRUCTION IN THE GREEK STATE SCHOOL: AN ACTION RESEARCH | Ν. ΣΗΦΑΚΗΣ, Α. ΣΟΥΓΑΡΗ (ΤΑΓΦ ΑΠΘ), YASEMIN BAYYURT (BOGAZICI UNIV  /TURKEY) |
| ΜΠΛΑΝΑ ΜΑΡΙΑ- ΝΙΚΟΛΕΤΑ | 2021-22 | AUDIOVISUAL TRANSLATION AND THE HARRY POTTER PARADIGM | Μ. ΣΙΔΗΡΟΠΟΥΛΟΥ, Λ. ΔΕΣΥΛΛΑ, Σ. ΜΑΛΑΜΑΤΙΔΟΥ |
| ΚΡΕΩΝΙΔΟΥ ΓΕΩΡΓΙΑ | 2021-22 | ELF-AWARE EDUCATION IN THE EFL CLASSROOM THROUGH GLOBAL IDENTITY AWARENESS: THE CASE OF GREEK SECONDARY STATE EDUCATION | Ν. ΣΗΦΑΚΗΣ, Ζ. ΠΑΛΗΟΣ (ΕΑΠ), SAVIO SIQUEIRA (FUB/BRAZIL) |
| ΠΑΝΟΥΤΣΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ-ΣΟΦΙΑ  (έχει υποβάλει αίτημα διαγραφής της) | 2021-22 | ANATOMY OF METAPHOR | Ε. ΥΦΑΝΤΙΔΟΥ, T. WHARTON, LOUIS DE SAUSSURE |
| ΤΣΑΒΔΑΡΙΔΟΥ ΛΕΜΟΝΙΑ | 2021-22 | EMOTIVE ATTITUDES AND RELEVANCE THEORY: THE CASE OF MIRATIVE EVIDENTIALS IN MODERN GREEK | Ε. ΥΦΑΝΤΙΔΟΥ, Α.ΤΖΑΝΝΕ, Γ. ΜΙΚΡΟΣ |
| ΤΣΩΛΗ ΠΕΤΡΟΥΛΑ | 2021-22 | LET'S BE BRIEF: WNASLL (WHY NOT ACCELERATE SECOND LANGUAGE LEARNING?) | Μ. ΓΕΩΡΓΙΑΦΕΝΤΗΣ, Α. ΤΣΟΚΟΓΛΟΥ, Σ. ΒΑΡΛΟΚΩΣΤΑ |
| ΒΡΑΚΑ ΜΑΡΙΑΝΝΑ | 2022-23 | IRONY COMPREHENSION IN TYPICALLY DEVELOPED ADULTS: THE IMPACT OF LINGUISTIC AND EMOTIVE FACTORS | Έλλη Υφαντίδου ΤΑΓΦ, ΕΚΠΑ, επιβλέπουσα), Tim Wharton (Principal Lecturer in Linguistics, Uni of Brighton, UK), Γιώργος Μικρός, (Professor of Computational and Quantitative Linguistics, Hamad Bin Khalifa University) |
| ΚΑΒΡΟΥΛΑΚΗ ΕΥΑΝΘΙΑ | 2022-23 | INFLUENCERS APOLOGISING ON YOUTUBE: IDENTITY MANAGEMENT, “SELF-CLEANSING” AND LANGUAGE | Αγγελική Τζάννε, (ΤΑΓΦ, ΕΚΠΑ, επιβλέπουσα), Μαρίζα Γεωργάλου (Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας), Βασιλική Μητσικοπούλου (ΤΑΓΦ, ΕΚΠΑ) |
| ΜΕΤΑΞΑ ΕΡΙΚΕΤΤΗ | 2022-23 | METAPHOR COMPREHENSION IN L2: THE ROLE OF IMAGES | Έλλη Yφαντίδου (ΤΑΓΦ, ΕΚΠΑ, επιβλέπουσα), Τρισεύγενη Λιόντου (ΤΑΓΦ, ΕΚΠΑ), Μαρία Σιδηροπούλου (ΤΑΓΦ, ΕΚΠΑ) |
| ΜΟΥΡΤΖΑΝΟΥ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ | 2022-23 | CRITICAL DISCOURSE ANALYSIS: DEALING WITH SEXUAL ABUSE VICTIM DISCOURSES | Αγγελική Τζάννε, (ΤΑΓΦ, ΕΚΠΑ, επιβλέπουσα), Βασιλική Μητσικοπούλου, (ΤΑΓΦ, ΕΚΠΑ), Αργύρης Αρχάκης, (Τμήμα Φιλολογίας, Πανεπιστήμιο Πατρών) |
| ΤΣΙΑΠΑΛΗ ΣΤΑΜΑΤΙΑ | 2022-23 | ADOPTING AN ELF-AWARE APPROACH TO TEACHING SPEAKING IN AN EXPANDING CIRCLE COUNTRY: THE IMPACT ON HIGH SCHOOL STUDENTS’ LANGUAGE PROFICIENCY LEVEL | Νίκος Σηφάκης (ΤΑΓΦ ΕΚΠΑ, επιβλέπων), Αρετή-Μαρία Σουγάρη (ΤΑΓΦ ΑΠΘ), Ιωάννης Καρράς (Τμήμα Ξένων Γλωσσών, Μετάφρασης και Διερμηνείας, Ιόνιο Πανεπιστήμιο) |